МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство науки и образования Забайкальского края

Управление образования администрации муниципального района

«Могочинский район»

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО	Заместитель директора	Директор школы
Начальной школы	По УВР	
Стурова Е.А.	Федянина Н.С.	Никулина Л.И.
Протокол №1	Протокол № 1	Приказ № 8
от «31»августа 2023 г.	от «31»августа 2023 г.	от «1»сентября 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Сенсорное развитие»

для обучающихся 3 класса

Давенда, 2023г

Пояснительная записка

Рабочая программа по коррекционному курсу «Сенсорное развитие» 3 года обучения для обучающихся, воспитанников с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой степени, составлена на основе: Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) МКОУ «Ижморская общеобразовательная школа-интернат психолого-педагогической поддержки».

Программа курса внеурочных занятий «Сенсорное развитие» имеет своей **целью** на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда **задач:**

- создание условий, способствующих освоению детьми с ТМНР адаптированной основной образовательной программы начального образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- организация занятий, направленных на преодоление и предупреждение вторичных и последующих нарушений развития;
- создание условий для достижения необходимого уровня самостоятельности в социальном развитии детей и их способности свободно контактировать со взрослыми и сверстниками;
- формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей путем систематического и целенаправленного воспитания у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов, их положения в пространстве;
- формирование пространственно-временных ориентировок;
- развитие слухоголосовых координаций;
- формирование способности эстетически воспринимать окружающий мир во всем многообразии свойств и признаков его объектов (цветов, вкусов, запахов, звуков, ритмов);
- совершенствование сенсорно-перцептивной деятельности;
- обогащение словарного запаса детей на основе использования соответствующей терминологии;
- исправление недостатков моторики, совершенствование зрительно-двигательной координации;
- формирование точности и целенаправленности движений и действий;
- предоставление возможности для развития художественно-творческих способностей детей.

Общая характеристика учебного курса

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих тяжелые и множественные нарушения в развитии, поскольку бóльшая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит, до школы ребенок не получает квалифицированную коррекционную поддержку.

Дети, имеющие выраженные нарушения развития, с большим опозданием овладевают приёмами обследования предметов с целью выявления их качеств, испытывают трудности в выделении существенных свойств и обозначении их словом. Поэтому они значительно позднее усваивают названия цветов, форм, пространственных и временных отношений.

Особенности восприятия связаны с нарушениями мышления. Данная категория детей не выделяют главные, внутренние зависимости наблюдаемых предметов и явлений, слабо владеют приёмами аналитико-синтетической деятельности, проводят обобщение по случайным признакам.

Учащиеся с ТМНР не способны самостоятельно осуществлять контроль за исполнением и результатом деятельности. Одной из причин несформированности деятельности является недоразвитие произвольности, которое обусловлено нарушениями нейродинамических процессов, примитивностью мотивационно - потребностной сферы, эмоционально-личностной незрелостью школьников. Снижение произвольного внимания связано с колебаниями психической активности, быстрой истощаемостью психических процессов, нарушением их подвижности.

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего готовность детей к школе, степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи детям, направленной на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации в обществе и интеграции их в него.

Своевременная психолого-педагогическая помощь младшим школьникам с ТМНР является необходимой предпосылкой их успешного обучения.

Данная программа, разработанная с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающегося, направлена на коррекцию и развитие школьно-значимых психофизиологических и социальных функций, создание ситуации успеха, коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы.

Деятельность и общение являются важнейшими показателями уровня психического развития ребенка. В них концентрируются и отражаются все достижения – состояние мышления, воображения, речи памяти, внимания, воли.

Предлагаемая программа предназначена для усиления коррекционного воздействия на личностное развитие обучающегося. Содержание программы способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, воображение, память, внимание, без которых невозможно успешное обучение ребенка в школе. Предлагаются развивающие упражнения и игры. Все задания расположены по степени возрастания их сложности.

В программе четко просматриваются два основных направления работы: формирование знаний сенсорных эталонов — определенных систем и шкал, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество (шкала величин, цветовой спектр, система фонем и др.), и обучение использованию специальных (перцептивных) действий, необходимых для выявления свойств и качеств какого-либо предмета.

Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы:

- развитие моторики, графомоторных навыков;
- тактильно-двигательное восприятие;
- кинестетическое и кинетическое развитие;
- восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов;
- развитие зрительного восприятия;
- восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств;
- развитие слухового восприятия;
- восприятие пространства;
- восприятие времени.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком – 17 часов (34 недели).

Планируемые результаты освоения

Личностные:

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- формирование уважительного отношения к окружающим;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- фиксировать взгляд на лице и фигуре человека;
- фиксировать взгляд на неподвижном несветящемся предмете выше и ниже уровня глаз;
- следить взглядом за движущимся по горизонтали/вертикали, вперед/назад близко расположенным предметом;
- узнавать цвета (зеленый, синий, красный, желтый) на предметах быта;
- различать объемные фигуры: шар, куб;
- различать расположение неподвижного удаленного источника звука слева, справа и сзади от ребенка;
- различать запахи пищевых и непищевых объектов (апельсин, хвоя);
- различать приятные (апельсин, лимон) и неприятные (лук, чеснок) запахи;
- узнавать продукт по вкусу (лимон, яблоко, хлеб, морковка).

Содержание программы

Раздел «Зрительное восприятие»,знакомство с геометрическими фигурами (круг, овал, трапеция). Далее дети учатся классифицировать предметы и их изображение по форме (квадратные, прямоугольные, треугольные). Так же они учатся сопоставлять предметы контрастные по высоте, ширине, толщине, обозначать различия словами. Проводятся дидактические игры «Найди форму в предмете», «Найди фигуры-близнецы». В этом же разделе дети выделяют основные цвета (красный, желтый, синий), закрепляют знание основных цветов в процессе игр «Лото. Цвет», «Цвета и оттенки».

Дети учатся обследовать предметы, состоящие из двух — трех деталей, по инструкции педагога, зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов, картинок, находить изменения в предъявленном ряду. Проводятся игры и упражнения: «Двойняшки», «Спрятанные изображения», «Парные изображения», «Наложенные изображения, «Незаконченные изображения», «Точечные изображения», «Перекрытые изображения». Развитию зрительной памяти способствуют игры «Что изменилось», «Буковки», «Слушай и вычеркивай».

Следующий раздел **«Слуховое восприятие»** С детьми проводятся игры: «Кто что слышит?», «Что я делаю?», «Кто тебя позвал?»

В разделе **«Кинестетическое и кинетическое развитие »** дети определяют на ощупь плоскостные предметы, их величину, фактуру материала (мягкий — твердый, гладкий — шершавый). Работа с пластилином (раскатывание). Игры с крупной мозаикой.

Также проводятся подвижные игры: «Толкай головой», «Тачки», «Бабочка, журавль, лягушка», «Море волнуется раз» в процессе которых у детей формируются ощущения от различных поз и движений тела, верхних и нижних конечностей, головы. На данный раздел отводится 5 часов, в том числе 1 практическое.

На раздел **«Восприятие запахов »** отводится 2 часа. Дети учатся воспринимать мир во всем многообразии запахов, что способствует развитию их чувственного восприятия, улучшает настроение, корригирует их поведение.

В разделе «Восприятие вкуса» дети осваивают вкусовые качества различных продуктов, учатся обозначать словами собственные ощущения.

Тематическое планирование

Наименование раздела	**Количество часов**	**Практические работы**	**Экскурсии**
Раздел: **«Зрительное восприятие»**	20	8	
Раздел: **«Слуховое восприятия»**	5		
Раздел: **«Кинестетическое и кинетическое восприятие»**	5	1	
Раздел: **«Восприятие запахов»**	2		1
Раздел: **«Восприятие вкуса»**	2	2	
Итого:	34	10	1

Календарно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Из них		
			Практические и экскурсии	Информационное обеспечение, оборудование	Дата
I	Зрительное восприятие	20			
1.	Формирование сенсорных эталонов, плоскостных геометрических фигур (круг, овал, трапеция).	1	Дидактическая игра «Геометрическое лото»	Лото	
2.	Классификация предметов и их изображению, по форме (круглые, овальные, …).	1	Дидактическая игра «Найди форму в предмете»	Предметные картинки	
3.	Конструирование из геометрических фигур. Логическая игра «Танграм»	1	Игра «Танграм»	Логическая игра «Танграм»	
4.	Объемные геометрические тела (шар, куб, брус, цилиндр)	1	Конструирование из объемных тел	Объемные геометрические тела (шар, куб, брус, цилиндр)	
5.	Конструирование из листа бумаги	1	Практическая работа: изготовление ведерка для гномов	Бумага, ножницы, клей	

6.	Объемные геометрические тела: пирамида, конус	1	Конструирование из объемных тел	Объемные тела: пирамида, конус	
7.	Конструирование из листа бумаги	1	Практическая работа: изготовление кружки для гномов	Бумага, ножницы, клей	
8.	Конструирование из геометрических фигур. Игра «Колумбово яйцо»	1	Практическая работа	Логическая игра «Колумбово яйцо»	
9.	Знакомство с производными цветами: оранжевым, фиолетовым	1	Практическая работа «Получение производных цветов»	Акварельные краски	
10.	Логическая игра «Колумбово яйцо». Продолжение	1	Практическая работа	Логическая игра «Колумбово яйцо»	
11.	Знакомство с цветовым кругом. Дифференциация основных и производных цветов	1	Презентация «Цветовой круг»	Таблица «Цветовой круг»	
12.	Знакомство с теплыми и холодными тонами	1	Рисование (теплые и холодные тона)	С. Таврина «Цвета и оттенки» РОСМЭН-Пресс, 2002 год, цветные карандаши	
13.	Формирование целостного восприятия и предмета. Игра «Разрезные картинки»	1	. Игра «Разрезные картинки»	Разрезные картинки	
14.	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза. Игра «Буковки»	1	Игра «Буковки»	Книга «Развиваем память» Земцова О.В. Изд. «Азбука-аттик» 2012	
15.	Дифференцированное восприятие двух предметов (двух картинок), нахождение отличительных и	1	. Игра «Парные изображения», «Двойняшки»	Книга «Развиваем память» Земцова О.В. Изд. «Азбука-аттик» 2012	

	общих признаков. Игра «Парные изображения», «Двойняшки»				
16	Определение изменений в предъявленном ряду. Нахождение лишней игрушки, картинки. Игра «Чего не стало»	1	Игра «Чего не стало»	Предметные картинки, игрушки	
17	Развитие зрительного восприятия. Игра «Незаконченные изображения», «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения»	1	Игра «Незаконченные изображения», «Спрятанные изображения», «Наложенные изображения»	Предметные картинки	
18	Упражнения для профилактики и коррекции зрения	1	Упражнения для тренировки глаз	Гимнастика для зрения	
19	Аппликация «Скорая помощь»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага	
20	Аппликация «Ракета»	1	Практическая работа	Цветной картон, цветная бумага	
II	Развитие слухового восприятия и слуховой памяти	5			
1	Слуховое восприятие	5			Слуховое восприятие
2	Различение звуков окружающей среды. Игра «Кто что слышит», «Что упало?»	1	Игра «Кто что слышит?», «Что упало?»	Игра: «Узнай на слух» Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	Различение звуков окружающей среды. Игра «Кто что слышит», «Что упало?»

3	Различение речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал»	1	Игра «Кто тебя позвал»	Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	Различение речевых звуков. Игра «Кто тебя позвал»
4	Подражание речевым и неречевым звукам. Игра «Кто так говорит».	1	Игра «Кто так говорит».	Тренинг слухового восприятия. Журнал «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» №5, 2009 год.	Подражание речевым и неречевым звукам. Игра «Кто так говорит».
5	Различение звуков природы.	1		Аудио и медиа файлы	Различение звуков природы.
III	Кинестетическое и кинетическое развитие	5			
1	Определение на ощупь плоскостных и объемных фигур и предметов	1	Игра «Чудесный мешочек»	Плоскостные фигуры и объемные тела	
2	Развитие тактильного восприятия. Игра «Определи на ощупь»	1	Игра «Определи на ощупь», «Догадайся что за предмет», «Узнай фигуру», «Узнай предмет по контуру»	Набор разнообразных предметов	
3	Развитие тактильно-двигательного восприятия	1	Игра «Ничего не вижу», «Ходьба по контуру фигуры»		

4	Лепка из пластилина «Лисичка»	1	Практическая работа	Пластилин	
5	Игра с мозаикой	1	Практическая работа «Игра с мозаикой»	Наборы «Мозайка»	
IV	Восприятие запахов	2			
1.	Узнай по запаху	1	Игра «Узнай по запаху»	Натуральные предметы	
2.	«Что готовим»	1	Экскурсия в столовую	Натуральные продукты	
V	Восприятие вкуса	1			
1-2.	Различение на вкус (кислый-сладкий, соленый-горький). Обозначение словами собственных ощущений	1	Игра «Узнай по вкусу»	Натуральные предметы, предметные картинки	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Шалаева Г. П. «Большая книга логических игр». – М: АСТ: СЛОВО, 2011 год-224 с.
2. Журналы «Воспитание и обучение детей с нарушением развития» с 2003 по 2011 годы.
3. Гаврина С. Е. «Цвета и оттенки» - ООО Издательство «РОСМЭН-ПРЕСС»
4. Выткалова Л. А., Краюшкина П. В. «Развитие пространственных представлений у младших школьников» - Издательство «Учитель», 2009 год.
5. Останкова Ю. В. «Система коррекционно – развивающих занятий по подготовке детей к школе» - Издательство «Учитель», 2008 год-130 с..
6. Томилина Т. Зарядка для пальчиков» М: «Просвещение», 2007 год.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

http://www.uroki.net - бесплатное поурочное планирование, сценарии, разработки уроков, внеклассные мероприятия и др.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru/

Сайт для учеников начальной школы, где можно найти учебники и пособия, вспомогательную литературу и наборы прописей, тесты, пробные контрольные работы, тексты для диктантов и изложений и огромное количество других полезных материалов https://ja-uchenik.ru/

Сайт, где представлен обзор образовательных сайтов для младших школьников со ссылками на них http://luchikivnuchiki.ru/obzor-obrazovatelynh-saytov/

Сайт «Школьник» с полезными ссылками для родителей https://mma41.jimdo.com/воспитательная-работа/работа-с родителями/полезные-ссылки-для-родителей-и-учащихся-начальных классов/

Энциклопедии, энциклопедические словари и справочники http://www.rubricon.com/

Федеральный портал "Российское образование".
http:www.edu.ru

(Интернет-проект о детях с особенностями развития.
http:www.specialneeds.ru

Интернет Проект ИВРОР (Инвалиды в России – откровенный разговор): Образование для инвалидов.
http:dialogenew.narod.ru/education.htm

Татьяна Гогуадзе: диагностика и коррекция нарушения письма.
http:www.dyslexia.ru)